

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ образовательного учреждения на с 2006 по 2008 годы**

Утверждена Педагогическим Советом 27.12.2005 года

ГОУ СОШ №619 Калининского района - часть образовательной системы Санкт-Петербурга. ОУ стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов потребителей и повышения качества образовательных услуг. Приоритетное внимание направлено на создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Программа развития школы является третьей за всю историю существования ОУ (1998-2000 годы – период реализации I Программы развития, 2001-2005 годы – сроки действия II Программы развития школы); она строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. Срок действия Программы как трехлетний определен на основании опроса педагогов школы, проведенного в ноябре 2005 года. Более 95% респондентов одобрили данное предложение.

### **Введение: цели и основания:**

III Программа развития школы на 2006-2008 годы разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития ОУ на переходный этап, обусловленный строительством нового школьного здания.

При составлении настоящей Программы использовались: идеи федеральной программы развития образования, положения Закона РФ «Об образовании», нормы, установленные актами в области образования, аналитические материалы и приоритетные задачи программ развития региональной системы образования Санкт-Петербурга и системы образования Калининского района Санкт-Петербурга, заключения о работе ОУ, полученные по итогам конкурсов на соискание «Премии качества Санкт-Петербурга» в 2004 и 2005 годах, заключения по итогам обсуждений на заседаниях педагогических советов материалов о реализации проектов программы развития на 2001-2005 годы, материалы ежегодных аналитических отчетов о работе ОУ.

В Программе отражены приоритеты региональной образовательной политики через: соблюдение принципов гуманизации образования, опору на анализ существующих потребностей Санкт-Петербурга, учет потребностей государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных учреждений Санкт-Петербурга в развитии человеческих ресурсов, обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы, учет ожиданий различных социальных групп населения Санкт-Петербурга, поиск условий, стимулирующих рост достижений воспитанников и учащихся.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики Петербургской школы, определенными как приоритетные на период до 2008 года, и учитывает необходимость решения задач: повышения качества образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогов, расширения ресурсной базы образовательной системы, совершенствования образовательной сети, укрепления общественно-государственного характера управления школой.

Разработка Программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов, а также с учетом мнений сотрудников школы, высказанных в ходе опросов. При

подготовке Программы также учитывались положения реализуемой общеобразовательной программы. Проекты реализуются с учетом необходимости охраны здоровья детей.

### **Общие сведения о школе:**

#### Общая характеристика образовательных услуг школы

В УВП школы представлены новейшие технологии обучения, в том числе компьютерные. Созданы инновационные учебно-методические материалы и система диагностики развития детей, обеспечивающие индивидуализацию обучения. Учащимся предлагается особый режим «школы полного дня». Система дополнительного образования делает реальным выбор обучающимися учебных программ и форм досуга. Ученики участвуют в творческих смотрах, побеждают в предметных олимпиадах.

Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием классных комнат, специализированных учебных кабинетов и зон отдыха; деятельностью медицинской службы, которой обеспечено снижение заболеваемости на 20%. ОУ сотрудничает с многими организациями-партнерами. Действует система информирования родителей, проводится изучение их мнения и обеспечивается участие в управлении ОУ.

Более 90% сотрудников школы имеют высшее образование; многие награждены отраслевыми наградами. Возрастает доля работников высшей квалификационной категории; реализуются программы повышения их квалификации и стимулирования. ОУ участвует в ряде международных, федеральных, региональных проектах.

#### Подразделения школы

ОУ имеет лицензию на ведение образовательной деятельности (2003 год). В 2004 году школа прошла процедуры государственной аттестации и аккредитации. К началу 2006 года в школе обучается 430 детей. В настоящее время в структуре школы выделяются три территориальных подразделения: дошкольное отделение (125 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет), начальная школа (140 учащихся), основная и средняя школа (165 учащихся; расположена в двух корпусах).

#### Работники школы

Персонал насчитывает 139 человек, в том числе – 13 административных, 75 педагогических и 51 технических работников. Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом: 34 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 22 – первую квалификационную категорию, 24 человека – вторую квалификационную категорию. В ОУ работают 3 педагога, награжденные знаком «Отличник народного просвещения РСФСР», 6 сотрудников отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» и 2 педагога награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

Характеристики педагогического коллектива за 2001-2005 годы улучшились: до 93% вырос удельный вес штатных работников школы, в 3 раза возросла доля педагогических работников, имеющих I и высшую квалификационные категории, в школе значительно (в 4 раза) увеличилось число сотрудников, отмеченных отраслевыми наградами, около 10% сотрудников обучаются в ВУЗах Санкт-Петербурга.

Данные изменения во многом обусловлены реализацией II Программы развития школы и разработкой в ее рамках в 2002 году специальных документов «Политика образовательного учреждения в области качества» и «Кадровая политика школы».

### **Общие результаты работы ОУ над II Программой развития (2001-2005 годы):**

#### Образовательно-воспитательный процесс

Образовательные услуги школы имеют устойчивый высокий спрос у населения. За период реализации Программы развития в школе произошло увеличение контингента учащихся на 40%. В настоящее время возможности увеличения контингента экстенсивным путем исчерпаны, что нашло свое отражение в принятии Правительством Санкт-Петербурга в июле 2005 года решения о строительстве нового школьного здания.

Качество образовательных услуг школы за период с 2001 по 2005 годы возросло. Высокие результаты обучения неоднократно демонстрировались школьниками: на тестировании в рамках процедур государственной аттестации (2003 год), при выполнении заданий международных сравнительных исследований PISA и TIMSS (2003 год), в процессе сдачи экзаменов по русскому языку в формате ЕГЭ (в 2004 и 2005 годах).

В годы реализации II Программы развития школа начала активно представляться на предметных олимпиадах. Значительное число учащихся школы становились участниками и победителями предметных олимпиад и конкурсов по математике, русскому и английскому языкам, истории, краеведению, географии, химии, ИЗО, физической культуре и др. (всего около 10 предметов).

В школе выстроена преемственная система обучения учащихся английскому языку и создан соответствующий УМК. Востребованность данного предмета со стороны потребителей постоянно возрастает. В целях поддержки преподавания данного предмета были установлены контакты с британскими школами.

В школе реализуются программы профильного обучения старшеклассников. С 2001 года велась апробация профильных курсов по гуманитарному и дизайнерскому направлениям на основе возможностей. С 2005 года школа предлагает учащимся 10-11 классов информационно-технологический профиль. Сформирована уникальная система ученического самоуправления, проводится многоплановая работа по развитию коммуникативной компетентности учащихся, что находит свое выражение в создании ученических портфолио и организации их специальных презентаций.

#### Совершенствование материально-технической базы

В ОУ проводилась целенаправленная работа по созданию и совершенствованию материальной базы и УМК. Были созданы УМК по физике, химии, географии и биологии; сформирована игротека в дошкольном отделении. Крупным достижением явилось создание школьной медиатеки, где собраны свыше 10.000 экземпляров книг, более 350 видеопрограмм и DVD, около 100 компакт-дисков, обеспечен доступ учащихся для работы в Internet. Регулярно проводились ремонты школьных помещений, открыты несколько новых классов и групп, кабинеты для занятий английского театра, дизайн-студия и др. Классные комнаты основной школы полностью переоборудованы как «офисные классы». В условиях работы ОУ, как «школы полного дня», велико значение обустройства пришкольной территории. За последние годы она была благоустроена около дошкольного отделения и корпуса начальной школы. В 2002 году школа получила диплом городского конкурса по благоустройству пришкольной территории.

#### Внешние связи и оценки работы школы

Школа принимала участие или была включена в 6 проектов различного уровня, которые были направлены на повышение качества образования. ОУ активно развивало систему взаимодействия с родителями: проведены около 10 заседаний Родительского клуба, на постоянной основе проводились опросы родителей по актуальным вопросам улучшения деятельности школы, организовывались Дни открытых дверей. При поддержке родительской общественности реализован ряд проектов по улучшению школьной среды.

Школа имела возможности для широкого взаимодействия с организациями-партнерами; их число значительно выросло за 5 лет. ОУ принимало участие в специализированных выставках «Мир детства» и «Горизонты образования». Были организованы выставки творческих работ учащихся во Франции и Великобритании, а также на городских площадках. Педагоги активно участвовали в профессиональных конференциях и семинарах; на базе самой школы также было организовано более 20 мероприятий различного уровня.

Для улучшения информирования заинтересованных сторон о работе школы создан сайт школы в Internet (2004 год). За 5 лет в три раза увеличился тираж школьной газеты «Четверть» (до 500 экземпляров). Как составная часть внешних контактов и свидетельство заботы школы о детях может рассматриваться расширяющаяся практика организации

выездов учащихся в ДОЛ в период каникул (ежегодно до 150 человек). В целом, внешние связи школы устойчивы и поддерживают приоритетные направления ее развития.

За последние 5 лет работа школы отмечена дипломом лауреата федеральной программы «100 лучших товаров России» в номинации «Образовательные услуги» (2002 год), поощрительными дипломами регионального конкурса «Премия качества Санкт-Петербурга» (2004 и 2005 годы), дипломом лауреата всероссийского конкурса «Модели ученического самоуправления в школе» (2003 год) и многими другими.

#### Выводы:

Работа администрации и педагогического коллектива по реализации проектов Программы развития отслеживалась в режиме мониторинга и ежегодно анализировалась на заседаниях педагогических советов. *Из 68 запланированных в Программе проектов, школой за 5 лет были реализованы 60 и еще 6 дополнительных целевых проектов. Общая оценка педагогами эффективности реализации II Программы развития, по состоянию на 01.12.2005 года, составляет по подразделениям: начальная школа - 4.23, основная и средняя школа – 3.94* (в скобках указаны баллы оценки из 5 возможных на основании итогов опроса педагогов школы в ноябре 2005 года, 52 участника).

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что II Программа развития школы на период с 2001 по 2005 годы была успешно реализована. Оценка развития, заложенная в самооиндикации Программы, может быть определена как оптимальный сценарий.

#### **Характеристика рынка образовательных услуг:**

##### Формирование школы, ее структура и конкурентные преимущества положения

В 1992 году на базе детского ясли-сада сформировался комплекс художественно-эстетического развития детей. В 1994 году к нему было присоединено новое подразделение – начальная школа и передан новый корпус – бывшее здание ДОУ №34 и создано Муниципальное образовательное учреждение дошкольного и начального общего образования (комплекс) школа-ясли-сад «Интеллект-Плюс». В 1996 году из числа выпускников начальной школы комплекса «Интеллект-Плюс» были сформированы 5 классы. Через два года, в связи с исчерпанием площадей, пригодных для размещения учащихся, Комплексу было передано здание ДОУ №87 для открытия на его базе основной школы. В 1998 году Комплекс был переименован в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования – школу №619 Калининского района Санкт-Петербурга. В 2000 году в связи с открытием старших классов школе была передана часть помещений ДОУ №61.

К 2000 году в составе школы оформились четыре подразделения: дошкольное отделение; начальная, основная и средняя школа. Они размещены в отдельных зданиях переоборудованных дошкольных образовательных учреждений и значительно удалены одно от другого. Корпуса, в которых располагается школа, расположены в северной части Санкт-Петербурга. Здания дошкольного отделения (корпус №1) и начальной школы (корпус №2) расположены в микрорайоне между проспектом Культуры и улицей Демьяна Бедного, корпуса основной (корпус №3) и средней школы (корпус №4) - в микрорайоне между улицами Черкасова и Лужской.

Выгодные черты положения школы могут быть определены как близость транспортных коммуникаций, ведущих в/из северные пригороды Санкт-Петербурга; «автономное» размещение корпусов школы и удаленность от центра Санкт-Петербурга.

По состоянию на 2005 год распределение мест проживания воспитанников и учащихся школы характеризуется следующим образом: 60% детей проживают на территории Калининского района (доля уменьшилась на 10% за последние 5 лет), более 30% обучающихся проживают в Выборгском и Приморском районах (доля увеличилась на 10% за последние 5 лет), 5-7% обучающихся проживают в ближайших пригородах (поселки Всеволожского района). В настоящее время школа имеет широкие перспективы

для привлечения воспитанников и учащихся, проживающих в ближайших пригородах (загородные дома, поселки городского типа и др.).

Для оценки перспектив школы, следует отметить, что изменение конъюнктуры на рынке образовательных услуг будет оказывать меньшее влияние на набор в школу, в виду возможности компенсации потерь одного подразделения, находящегося в одной части района за счет другого. Несмотря на улучшение транспортной доступности для учащихся школ исторического центра, по-прежнему будет наблюдаться незначительное влияние фактора «борьбы за ученика» со школами центральных районов Санкт-Петербурга.

#### Социальные характеристики и динамика контингента обучающихся

Северная часть Санкт-Петербурга, в которой находятся школьные здания, была застроена в 1970-1980-х годах (все учебные корпуса школы построены в этот же период). Среди социальных групп можно выделить следующие: рабочие, представители технической интеллигенции, государственные служащие и предприниматели. С середины 1990-х годов в северных районах города и ближайших пригородах растет доля жителей, принадлежащих к обеспеченным слоям населения. Присутствие представителей социальной группы предпринимателей в районе и северных пригородах Санкт-Петербурга возрастает вследствие покупки квартир и домов в коттеджных поселках: в настоящее время вблизи школы построены около 30 и продолжают строиться более 10 крупных жилых комплексов (в 2-2.5 раза больше, чем в 2000 году), построено и функционирует более 7 пригородных коттеджных поселков и поселков таун-хаусов.

В структуре контингента обучающихся школы стабильно высока, неизменна с 2001 года и занимает первое место группа детей из семей предпринимателей (более 50%), примерно в равной степени представлены дети, чьи родители принадлежат к технической интеллигенции, или являются государственными служащими, в том числе военными (примерно по 20%). Доля детей из семей, принадлежащих к другим социальным группам не велика (менее 10%). Большинство учащихся школы живут в полных семьях – более 90%. Около 40 семей обучают в школе двух и более детей (примерно 1/4 контингента обучающихся), что придает контингенту большую стабильность и свидетельствует о качестве предлагаемых образовательных услуг.

Семьи из числа представителей технической интеллигенции всегда ориентированы на предоставление своим детям образования высокого качества. Семьи предпринимателей изначально ориентированы на комфортность среды пребывания и только затем - на получение качественных знаний. Большую роль играет фактор загруженности родителей на работе, что заставляет их стремиться к обеспечению длительного пребывания своих детей в школе, при этом они желают иметь для ребенка безопасные условия, защитив его от растущего влияния различных асоциальных явлений и предотвратив причины и поводы вовлечения в них. Достижение оптимального сочетания приведенных характеристик необходимо школе при создании образовательных программ, формировании пространственно-предметной среды и проектировании образовательного пространства, чтобы сохранить имеющийся контингент обучающихся и подготовить его увеличение в преддверии открытия нового школьного корпуса.

В 2001-2005 годах администрацией школы фиксировался существенный рост числа обращений родителей с просьбой о приеме на обучение во все подразделения. По состоянию на 2005 год общая статистика выглядела следующим образом: дошкольное отделение – 150 человек (при контингенте 125 детей и наборе 1-2 новых групп ежегодно), начальная школа – до 80 человек (при контингенте более 140 детей и ежегодном наборе 25-45 детей, включая выпускников дошкольного отделения), основная и средняя школа – до 50 человек в разные классы.

В период с 2001 по 2005 год в школе почти на 50% увеличился контингент воспитанников и учащихся. Администрация школы в указанный период провела серьезную работу по оптимизации контингента обучающихся.

В целом, школа характеризуется относительно однородным социальным составом обучающихся, в ней отсутствуют или встречаются единичные случаи асоциальных проявлений со стороны школьников. По вышеизложенным причинам, имеется устойчивый высокий спрос населения на образовательные услуги школы, в том числе платежеспособный спрос на платные дополнительные услуги.

#### Конкуренция на рынке образовательных услуг

Школа №619 в масштабах образовательной системы Калининского района является средним по размерам образовательным учреждением. ОУ занимает выгодное территориальное положение, имеет специфическую внутреннюю структуру, предлагает оригинальный набор образовательных услуг и среду. Указанные факторы можно признать в качестве значимых оснований для успешного развития при стабильных внешних условиях и для самосохранения в условиях конкуренции.

Анализ положения на рынке образовательных услуг, существующего по состоянию на 2005 год, позволяет отметить, что за последние годы возросла конкурентоспособность школы в масштабах региональной образовательной системы. В логике продекларированной 5 лет назад основной линии развития, существенно укрепились позиции ОУ среди школ предлагающих высококачественное образование в области гуманитарных дисциплин. Несмотря на это, существует потребность приоритетного внимания администрации и педагогического коллектива к развитию гуманитарной составляющей образования в системе учебных курсов, что призвано обеспечить прочность позиций школы на рынке образовательных услуг в соответствующем его сегменте. Как отмечалось ранее, в настоящее время отсутствуют основания для сравнения школы с ведущими образовательными учреждениями Санкт-Петербурга в области точных наук и в области естественнонаучной.

В целом за последние 5 лет наблюдалось снижение общего числа конкурентов школы на рынке образовательных услуг Калининского района. На основании вышеизложенного можно сделать прогноз перспектив работы всех подразделений школы на период действия Программы и оценить их как стабильные.

#### **Организации-партнеры школы по реализации Программы:**

Образовательное учреждение при реализации проектов Программы развития на 2006-2008 годы сотрудничает с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И.Герцена, с СПб Академией постдипломного педагогического образования, Общественным институтом развития школы, Британским Советом, Детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва «Спартак» и др. Используются возможности для расширения образовательного пространства, предоставляемые другими организациями (Эрмитаж, Русский музей, Музей гигиены, Клуб «Гигант-Холл», британские школы и др.). Школа не рассматривает данный перечень как окончательный и декларирует, что при необходимости он может изменяться.

#### **Структура Программы и механизмы контроля ее реализации:**

Программа предусматривает организацию работы педагогического коллектива и администрации по решению актуальной задачи повышения качества образования учащихся, что обеспечивается через реализацию целевых проектов. **Программа включает в себя 19 проектов**, каждый из которых представлен в форме аннотации содержания работ, графика их выполнения и ссылкой на должностных лиц, ответственных за реализацию проекта. По ряду проектов указаны оценки их значимости из 5 возможных баллов по итогам опроса педагогов начальной школы, основной и средней школы, проведенном в ноябре 2005 года. По отдельным проектам отражены характеристики их ресурсной обеспеченности. Программа включает в себя приложение с календарным планом работ по проектам развития. Общее руководство работой по Программе и оценка эффективности ее реализации осуществляются педагогическим советом школы ежегодно

на заседаниях в мае-июне. Согласно оценке, данной педагогами школы указанной форме обработки материалов по Программе, его эффективность составляет 4.4 балла из 5 возможных (основание: итоги опроса педагогов школы в августе 2005 года, 68 участников).

Ход работы по проектам курируется должностными лицами школы в соответствии с их функциональными обязанностями и отражается в планах работы ОУ.

Информирование сотрудников о работе над проектами Программы развития, помимо ежегодного устного сообщения, предполагается осуществлять следующими средствами: публикация отчета о работе над проектами в Пакете для сотрудников, печатная сводка о работе над проектами, вручаемая на итоговом педсовете. Подведение общих итогов выполнения III Программы развития школы на 2006-2008 годы предполагается обсудить на заседании педагогического совета школы в январе 2009 года.

### **Проект 1. Аттестация школы и получение государственной аккредитации.**

ОУ проходит один раз в 5 лет государственную аттестацию. Процедуры предусматривают представление полной информации о школе в форме аттестационного паспорта: в существующих условиях целесообразно выбрать механизм аттестации «Портфолио школы». Использование данного инструмента можно рассматривать как аналогию процедуры самооценки школы, как в процессе составления, так и по непосредственному использованию информации. При аттестации проводятся тестирования учащихся. Предлагаемые в рамках аттестации тесты можно подразделить на два вида: предметные и комбинированные. Последний вариант обусловлен появлением новой «версии» аттестации в 2004 году, в работе над которой школа принимала участие на основании договора с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Ответственные должностные лица – директор, заместители директора школы по УВР. Сроки - февраль-май 2008 года.

### **Проект 2. Единый государственный экзамен.**

В соответствии с основными направлениями федеральной программы модернизации образования, ОУ включается в систему сдачи выпускниками средней школы Единых государственных экзаменов (ЕГЭ) по предметам общеобразовательного цикла. Количество и набор экзаменов по предметам определяется в соответствии с нормативными документами органов управления региональной системой образования. К 2008 году предполагается полный переход на систему сдачи учащимися 11 классов выпускных экзаменов в формате ЕГЭ. Основой для расширения практики участия в ЕГЭ является опыт сдачи экзамена по русскому языку в 2004 и 2005 годах. Итоги сдачи ЕГЭ за каждый учебный год являются объектом внутришкольного управленческого анализа; они представляются на заседаниях педагогического совета ОУ.

Ответственные должностные лица – заместитель директора школы по УВР. Сроки – ежегодно, апрель-июнь.

### **Проект 3. Профильное образование и предпрофильная подготовка.**

В рамках реализации ключевых положений федеральной программы модернизации образования, школа реализует программы профильной подготовки старшеклассников (10-11 классы) по информационно-технологическому направлению. В школе разработаны и реализуются авторская программа профильного учебного курса «Дизайн на ПК» и экспериментальные программы шести специализированных курсов. В целях подготовки школьников к осознанному выбору профиля обучения в ОУ создана модульная система предпрофильной подготовки учащихся 9 классов (продолжительностью по 3 месяца каждый), которая позволяет им в течение одного учебного года поочередно ознакомиться с тремя основными направлениями профилизации обучения, существующими в школах района: гуманитарным, естественно-научным и информационно-технологическим.

Ответственные должностные лица – директор, заместитель директора школы по УВР, ОЭР. Сроки – май-август, 2006-2008 годы.

#### **Проект 4. Курсовые работы учащихся 10 классов.**

В целях повышения практической направленности учебной работы старшекласников предполагается организовать их работу над индивидуальными и групповыми проектами по различным предметам. Работа с учащимся начинается в июне при заключении договоров на обучение с его родителями. В ходе данной процедуры производится определение учащимся предмета, по которому предполагается написание курсовой работы, что отражается в специальном документе - листе индивидуального образовательного маршрута. В августе на педсовете проводится выдача учителям ОСШ списка заявок учащихся на выполнение курсовых работ. После получения списков учителя организуют индивидуальную работу с учащимися по определению темы и выработке требований к работе. Текущее взаимодействие в течение учебного года включает в себя консультирование ученика педагогом по выполняемой работе. Защита работ проводится учащимся публично в апреле перед комиссией.

Ответственные должностные лица – заместитель директора школы по УВР, ОЭР. Сроки – ежегодно, июнь-апрель. Оценка значимости – 4.37 и 3.55.

#### **Проект 5. Одаренные дети.**

В ОУ уделяется приоритетное внимание развитию личности обучающихся. На протяжении последних лет как элементы данной работы в школе реализовывались ряд программ: общешкольный конкурс «Золотые достижения», «Издательский дом», «Портфолио обучающихся» и др. Все они были призваны обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играл кросс-возрастной аспект. Появление целевого проекта по работе с одаренными детьми является продолжением проводимой в школе работы. Проект осуществляется преимущественно в основной и средней школе. Он имеет ярко выраженную предметно-ориентированную направленность, что подразумевает организацию особой системы работы учителей-предметников с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Данная система является неформальной, носит отпечаток личности педагога, что, способствует развитию имеющегося у учащихся интеллектуального потенциала. Ежегодно в конце учебного года в школе проводится специальные церемония по подтверждению итогов реализации проекта.

Ответственные должностные лица – заместители директора школы по УВР, ВР. Сроки – до августа 2007 года. Оценка значимости – 3.35 и 4.20.

#### **Проект 6. «Образовательный туризм» в страны изучаемого языка.**

Как средство расширения образовательного пространства школы, стимулирования учащихся в изучении английского языка, ОУ организует программы детского зарубежного туризма. В программы вовлекаются учащиеся преимущественно 12-18-летнего возраста. Основной страной, куда организуются поездки учителей и учащихся, является Великобритания. Визиты предусматривают посещение английских школ для ознакомления с опытом их работы; посещения организуются на основе договоренностей, достигнутых в ходе предварительных прямых контактов. В самом ОУ проводятся семинары и встречи с учителями и руководителями школ из Великобритании, США и других стран, организуемые совместно с Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, представительством Британского Совета в Санкт-Петербурге и др.

Ответственные должностные лица – заместитель директора школы по УВР, ОЭР, методист по английскому языку. Сроки – ежегодно. Оценка значимости – 3.91 и 4.00.



### **Проект 7. Информационно-компьютерные технологии в образовании.**

На современном этапе развития цивилизации существует примат информационно-компьютерных технологий в общественном производстве. Образовательная система должна обеспечить подрастающее поколение соответствующими знаниями и умениями, необходимыми для использования данных технологий в учебе, на работе и в быту. В существующих условиях школа предпринимает шаги по организации компьютерного сопровождения уроков общеобразовательного цикла. Этому способствуют имеющиеся УМК (программное обеспечение), МТБ (71 ПК) и полученный ранее опыт. В начальной школе в образовательно-воспитательном процессе используется пакет программ по математике и русскому языку «Наставник»; имеется компьютерный класс и каждая классная комната оборудована ПК. Имеющиеся в основной школе компьютерные программы по русскому и английскому языкам, математике, физике, химии и биологии позволяют обеспечить поддержку преподавания указанных предметов и повысить интерес к их изучению; имеется компьютерный класс. Педагоги имеют необходимые пользовательские навыки работы на ПК, полученные на курсах; задачей учителей ОИВТ и инженеров-программистов является обеспечение технической поддержки. Актуально стимулирование интереса учителей со стороны администрации к работе в данном проекте.

Ответственные должностные лица – заместители директора школы по УВР, ШИС. Сроки – ежегодно, в течение года.

### **Проект 8. Предшкольное образование.**

В рамках реализации ключевых положений федеральной программы модернизации образования, которая предусматривает изменение системы подготовки детей к школе форме «предшкольного образования», и в целях расширения абитуриентской базы начальной школы, обеспечения дополнительного заработка педагогам, в ОУ организуются курсы для детей дошкольного возраста (5,5-7 лет), не посещающих дошкольное отделение школы. Занятия проводятся в выходные дни на базе начальной школы.

Ответственные должностные лица – заместитель директора школы УВР. Сроки – 2006-2007 годы, октябрь-март.

### **Проект 9. Лекторий для родителей обучающихся.**

В рамках реализации принципа общественно-государственного управления школой и в связи со спецификой режима работы, ОУ реализует программы, направленные на повышение уровня осведомленности родителей о ходе и результатах развития детей, о работе школы; способствует их просвещению по актуальным вопросам воспитания и образования в школе и семье. Наряду с используемыми для этих целей публикацией информационного доклада (Проект 21), выпуском газеты «Четверть» и журнала «Диво» (Проект 22), в ОУ в рамках родительских собраний и Дней открытых дверей проводятся семинары и лекции для родителей. Для организации данных мероприятий привлекаются сотрудники научных, культурных и медицинских организаций Санкт-Петербурга, а также специалисты МСППС школы. Сроки встреч определяются годовыми планами работы ОУ.

Ответственные должностные лица – заместители директора школы по УВР, руководитель МСПСС школы. Сроки – ежегодно, в течение года.

### **Проект 10. Кадровая политика.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, а также для поддержания высокого образовательного ценза педагогических работников и сохранения высоких показателей их «категорийности», администрация ОУ предоставляет преимущества специалистам высшей и первой квалификационных категорий при приеме на работу. Данный проект обеспечивает на практике реализацию основных положений внутришкольного документа «Кадровая политика ОУ».

Ответственные должностные лица – заместители директора школы по УВР. Сроки – ежегодно.

**Проект 11. Создание условий для прохождения сотрудниками курсов повышения квалификации на базе школы.**

Исходя из продекларированных принципов кадровой политики школы, в ОУ проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Рассматривая преподавательский состав как ключевой ресурс школы, администрация предпринимает необходимые меры по организации на базе школы внутришкольных краткосрочных программ повышения его квалификации, приглашает преподавателей из ВУЗов и специалистов городских и районных методических организаций для проведения семинаров и лекций для педагогов школы.

Ответственные должностные лица – заместители директора школы по УВР, ОЭР. Сроки – ежегодно. Оценка значимости – 4.68 и 4.07.

**Проект 12. Внутришкольный конкурс педагогических достижений.**

В ОУ в рамках годичных циклов организуется конкурс педагогических достижений «Золотые достижения» по трем номинациям - «Мастер», «Педагогические надежды» и «Творческий полет». Ежегодно в каждом подразделении школы определяются несколько кандидатур участников конкурса. Практика конкурса предусматривает очный отборочный этап среди педагогов подразделения, в ходе которого участники представляют коллегам портфолио о своей работе и о себе. Структура портфолио не имеет жесткой регламентации; за основу берется структура подборки аттестационных материалов педагогов. По итогам презентации в подразделении, выдвигаются кандидаты на общешкольный тур (1-2 педагога в каждой номинации), которые проводят презентации портфолио на общешкольном педсовете. Лауреаты конкурса чествуются на итоговой церемонии в концертном зале «Гигант-Холл». Сотрудники ОУ, одержавшие победу в конкурсе рекомендуются к участию в районных и городских турах конкурсов педагогических достижений, что обеспечивается при поддержке администрации школы. Предполагается расширение конкурсной практики за счет введения дополнительного очного этапа конкурса – открытого урока для коллег и ее апробация.

Ответственные должностные лица – директор, заместители директора школы по УВР, ОЭР. Сроки – ежегодно, март-май.

**Проект 13. Создание методической службы.**

Для координации методической и опытно-экспериментальной работы, привлечения педагогов школы к участию в проектах различного уровня в ОУ предусматривается создание методической службы. Деятельность методической службы строится по направлениям: организация работы педагогов над индивидуальными методическими темами, подготовка и проведение районных и городских семинаров для различных категорий педагогических работников с привлечением к участию в них работников школы, создание и реализация внутришкольных программ повышения квалификации педагогов, разработка и курирование целевых проектов по совершенствованию УМК. Общая координация деятельности методической службы школы осуществляется Методическим советом школы.

Ответственные должностные лица – заместитель директора школы по ОЭР, УВР. Сроки – 2006-2007 годы.

**Проект 14. Строительство загородной дачи.**

ОУ при поддержке Администрации Калининского района Санкт-Петербурга проводит работу по развитию структурного подразделения – загородной дачи в целях создания учебно-рекреационного центра в поселке Александровская для воспитанников и

учащихся школы. В настоящее время ведется урегулирование вопросов собственности на земельный участок и определение источников и размеров финансирования, завершается проектирование зданий. Предполагается строительство двух корпусов: учебного и бытового (спального); благоустройство территории. Предназначение данного подразделения заключается в организации образовательно-воспитательного процесса классов начальной, основной и средней школы в форме «погружений» в течение учебного года и для отдыха детей во время каникул; предполагается единовременное размещение 40-45 детей и 5-10 педагогов и технических работников.

Ответственные должностные лица – директор школы. Сроки – 2006-2007 годы. Оценка значимости – 3.82 и 3.68.

#### **Проект 15. Приобретение ТСО для оснащения учебных кабинетов.**

Для совершенствования материально-технической базы школы и расширения возможностей учителей и воспитателей по использованию фондов школьной медиатеки при организации уроков и занятий различных типов планируется приобретение ТСО: закупка новых телевизоров и видеомagneтофонов (DVD-плееров) к ним (10 штук), мультимедийных проекторов (2 штуки), проекторов (5 штук).

Ответственные должностные лица – директор школы, заместители директора школы по УВР, АХЧ. Сроки – 2007-2008 годы. Оценка значимости – 4.23 и 4.50.

#### **Проект 16. Совершенствование фондов школьной Медиатеки.**

В целях обеспечения свободного доступа учащихся и педагогов к различным источникам информации как ключевому условию повышения качества обучения в школе проводится совершенствование фондов школьной медиатеки. В медиатеке посетителям предлагается информация на различных носителях по любому интересующему их вопросу. В школе проводится целенаправленная работа по пополнению и обновлению фонда медиатеки, что предполагает приобретение за 3 года не менее 1.500 новых изданий учебной, художественной и справочной литературы, около 150 видеопрограмм и DVD-программ, обеспечение ежегодной подписки на периодическую печать (10-20 наименований), обеспечение контролируемого доступа учащихся для работы в Internet.

Ответственные должностные лица – директор школы, заведующая библиотекой. Сроки – 2006-2008 годы. Оценка значимости – 4.55 и 4.75.

#### **Проект 17. Представление деятельности школы родителям и общественности.**

В целях повышения эффективности презентации деятельности школы и ее результатов родителям учеников и учащихся, общественности, а также для поддержки имиджа, ОУ проводит целенаправленную работу по ряду ключевых направлений:

1. Публикация информационного доклада школы об итогах учебного года по структуре, определенной в ходе проекта, реализуемого с ноября 2004 года при поддержке Общественного института развития школы и Комитета по образованию Санкт-Петербурга, и его презентация родителям учащихся. Как возможное место публикации рассматривается ежегодный «Информационный бюллетень для родителей».

2. Разработка концепции нового сайта школы в Internet и ее реализация на практике. Новый сайт имеет сложную структуру, обеспечивающую возможность не только публикации официальной информации, но и представление материалов о каждом классе и группе, в режиме приближенного к интерактивному (возможно, on-line). Имеющийся сайт ОУ сохраняется и обеспечивает предоставление общих сведений о школе.

3. Проведение рекламных акций, которые в частности предполагают инициирование публикаций статей о школе в газетах и журналах и размещение рекламы в СМИ. Имеющийся опыт взаимодействия ОУ со СМИ многообразен и положителен. Наиболее успешны и менее затратны информационные акции, обусловленные освещением в СМИ значительных результатов (достижений) деятельности школы. В последнем случае

непосредственно СМИ заинтересованы в получении и представлении материалов о школе. Телевизионные рекламные акции предполагается проводить с использованием возможностей сетей кабельного телевидения в Калининском районе Санкт-Петербурга. Планируется предоставление информации об ОУ для публикации в справочниках «Желтые страницы», «Абонент» и других, а также участие в одной-двух региональных и/межрегиональных специализированных выставках.

4. Организация и проведение экспозиций детских творческих работ (одна-две городские выставочные площадки и проведение одной выставки за рубежом).

Ответственные должностные лица – директор школы, заместители директора школы по УВР, заместитель директора школы по ОЭР. Сроки – ежегодно.

#### **Проект 18. «Издательский дом» (газета «Четверть» и журнал «Диво»).**

Информирование участников ОВП – важная составляющая работы школы. В рамках данной работы в школе осуществляется выпуск журнала-альманаха «Диво» (ежегодно в мае) и школьной газеты «Четверть» (ежегодно в октябре, декабре и марте). Журнал имеет объем от 20 полос формата А4 и тираж не менее 100 экземпляров; школьная газета имеет объем газеты от 4 полос того же формата тиражом не менее 400 экземпляров. Сбор материалов и их обработка осуществляется членами общешкольной редакции во взаимодействии с ответственными по корпусам, а также с учителями и воспитателями, при помощи учеников-корреспондентов. В альманахе публикуются творческие работы детей и взрослых (рисунки, стихи, проза и т.п.). В газете публикуются отчеты о проведенных мероприятиях в школе, планы (анонсы) работы, объявления, творческие работы детей и педагогов. Условия печати – оригинал-макет на принтере в школе тиражирование через ризограф. Условия распространения – продажа журнала родителям учащихся и другим желающим и газета распространяется бесплатно по семьям обучающихся и в подразделениях школы. Возможны организации церемоний-презентаций номеров альманаха, выпуск специальных/тематических номеров газеты.

Ответственные должностные лица – заместитель директора школы по ШИС. Сроки – 2006-2008 годы.

#### **Проект 19. Отдых учащихся во время каникул и выездных школ ученического актива в загородных детских оздоровительных лагерях.**

В целях поддержания и укрепления здоровья учащихся, сплочения детских коллективов ежегодно в летний период организовываются выезды учащихся начальной, основной и средней школы в детские оздоровительные лагеря (ДОЛ). Работа в данном направлении продемонстрировала эффективность использования ДОЛ «Волна» в пос. Поляны и ДОЛ «Голубое озеро» в пос. Цвелодубово для организации таких выездов. Предполагается расширение количества участников выездов, и их организация в период осенних, зимних и весенних каникул. Выезды в периоды кратких каникул планируется рассматривать как «школу ученического актива», направленную на формирование групп учащихся, которые в последствии станут ядром структуры школьного ученического самоуправления. С введением в строй загородного школьного пансионата (Проект 14) предполагается организовывать выезд части учащихся на данную базу.

Ответственные должностные лица – заместители директора школы по УВР. Сроки – ежегодно, ноябрь, январь, март, июнь-июль. Оценка значимости – 4.27 и 4.40.

### Календарный план работ по проектам в рамках Программы развития школы

№	Наименование проекта	2006	2007	2008
1	Аттестация школы и получение государственной аккредитации			+
2	Единый государственный экзамен	+	+	+
3	Профильное образование и предпрофильная подготовка	+	+	+
4	Курсовые работы учащихся 10 классов	+	+	+
5	Одаренные дети	+	+	+
6	«Образовательный туризм» в страны изучаемого языка	+	+	+
7	Информационно-компьютерные технологии в образовании	+	+	+
8	Предшкольное образование	+	+	
9	Лекторий для родителей обучающихся	+	+	+
10	Кадровая политика	+	+	+
11	Создание условий для прохождения сотрудниками курсов повышения квалификации на базе школы	+	+	+
12	Внутришкольный конкурс педагогических достижений	+	+	+
13	Создание методической службы	+	+	
14	Строительство загородной дачи	+	+	
15	Приобретение ТСО для оснащения учебных кабинетов		+	+
16	Совершенствование фондов школьной Медиатеки	+	+	+
17	Представление деятельности школы родителям и общественности	+	+	+
18	«Издательский дом»	+	+	+
19	Отдых учащихся во время каникул и выездных школ ученического актива в загородных ДОЛ	+	+	+